

A.S. 2024/25 Insegnamento: Laboratorio dei servizi socio-sanitari Docente: **MINACAPILLI MONICA Classe: 1^C** Ore sett. D'insegnamento: 4+2* compresenza con scienze umane

PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
UDA: Le Metodologie Operative UDA: "C'era una volta la creatività"	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi	1. - Conoscere le Metodologie Operative - Presentazione della disciplina. - Indicazioni operative per lo studio. - Mappe mentali e concettuali. - Funzione specifica dell'insegnamento. - Il metodo di lavoro. 2. - Intervista - Presentazione alla classe	Verifica scritta e/o orale Realizzazione di mappe concettuali, Brainstorming.	Settembr e/Ottobre	Griglia di valutazione Decimi

			- Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	➤ Cartellonistica attività di accoglienza			
2. UDA: Il profilo del TSSAS	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°2: partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	- Definizione e caratteristiche. - Ambiti lavorativi - Obiettivi del TSSAS - Deontologia ed etica professionale - Metodologia operativa		Ottobre	Griglia di valutazione decimi

3. UDA: Il Progetto Operativo	X monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i X di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenze area professionale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane - Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali	• La progettazione significato ed importanza nel lavoro sociale. • Le fasi della progettazione • Le modalità di stesura di un progetto: il problema, il bisogno. Analisi del contesto, risorse e limiti. Definizione degli obiettivi, individuazione delle strategie (supporti, strumenti e materiali per progettare). • Semplici lavori di gruppo sulla progettazione. • Esemplificazione di progetti operativi. Esercitazioni sulla progettazione di attività di animazione.	Verifica scritta e/o orale	Novembre	Le verifiche, e quindi le valutazioni, saranno prettamente di natura pratica. Non mancheranno comunque specifiche prove scritte disciplinari o multidisciplinari, colloqui ed esercitazioni di gruppo.
--	--	---	---	---	-----------------------------------	-----------------	--

4.UDA: L'Utenza, i Bisogni e i Servizi	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e Professionale Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	• La persona diventa utente • La famiglia • L'infanzia • L'adolescenza • La terza età • La disabilità • Le dipendenze • I disturbi del comportamento alimentare • L'esclusione sociale	Power Point	Dicembre/ Gennaio	Griglia di valutazione Decimi
4. UDA: I Servizi	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e Professionale Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Insegnamenti: Laboratorio dei	Competenza dell'area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche	• I Servizi • Definizione e caratteristiche • Il Welfare State- gli attori • Il SSN • Il settore socio-sanitario	Verifica scritta e/o orale	Febbraio	Griglia di valutazione Decimi

		servizi socio-sanitari	attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n° 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	• Il Terzo settore • Livelli essenziali di prestazioni e servizi • Iter di accesso al sistema integrato di interventi e servizi sociali			
5. UDA: Tecniche di animazione e attività pratiche UDA Intercultura e alimentazione	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: - Laboratori o dei servizi socio-sanitar - Scienze umane	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenza in uscita n°6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione dal mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi		La promozione l'interculturalità attraverso il cibo e le abitudini alimentari. Scheda tecnica progettuale dell'attività realizzata	Tutto l'anno	Griglia di valutazione Decimi

6. UDA C'era una volta la creatività	☒ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Laboratorio dei servizi socio-sanitari Scienze umane inglese	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenze asse: - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	- Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo - La classificazione dei giochi - Progettazione e realizzazione di un gioco adatto ai bambini dai 0- 3 anni - la fiaba - Realizzazione in piccoli gruppi di un e-book o un libro sensoriale	Prodotto svolto in laboratorio Scheda tecnica progettuale del gioco realizzato	Dicembr e gennaio Aprile Maggio	Griglia di valutazione Decimi Griglia di valutazione per competenza
7. UDA Sulle strade della legalità							
8. UDA: Il laboratorio come setting di apprendimento	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☒ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Scientifico, tecnologico e professionale Insegnamenti: Scienze umane e sociale Laboratorio dei servizi socio-	Competenze area professionale: - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenze; - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenze asse:	 Proposte di attività di laboratorio manipolativi  Laboratori di animazione  Il gioco quale strumento di lavoro  La creazione di Manufatti Natalizi – Mercatino di Natale	Prodotto svolto in laboratorio Scheda tecnica progettuale del gioco realizzato Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative	Durante tutto l'anno scolastico o per la progettazione di attività di animazione	Per la valutazione pratica-operativa di laboratorio si terrà conto dei seguenti fattori:

		sanitari	Competenza in uscita n°6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ed incolumità, anche provvedendo alla promozione del mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. Competenza in uscita n°8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	 La clowneria  La giocoleria  La psicomotricità  Le sequenze che determinano la realizzazione di un'attività di decorazione o manipolazione  Stesura di schede relative allo sviluppo delle suddette tecniche • Lavori di cartellonistica	rivolte ai minori che prenderanno parte dell'open day		Precisione nell'esecuzione, creatività e originalità; impegno e serietà di ricerca dimostrata: immagini, materiali e tecniche usate; puntualità nelle consegne
--	--	----------	--	--	---	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.